

**Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования ФГОС
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 642 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственного воспитания

- 6) признание индивидуальности каждого человека;
- 7) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Трудового воспитания

- 8) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Ценности научного познания

- 9) первоначальные представления о научной картине мира;
- 10) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Базовыми логическими действиями

1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;

2) характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

3) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

4) анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

Базовые исследовательские действия

- 1) формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- 2) формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- 3) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

Работа с информацией

- 4) выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- 5) распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- 6) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- 7) анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 8) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

Универсальные учебные действия

Общение

- 9) соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- 10) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

Создание устных и письменных текстов

- 11) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 12) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- 13) готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания

Совместная деятельность:

- 14) принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- 15) ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- 16) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- 17) планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- 18) выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль

- 19) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- 20) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- 21) устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- 22) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- 23) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

- 1) различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- 2) вычленять звуки из слова;
- 3) различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- 4) различать ударные и безударные гласные звуки;
- 5) различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- 6) различать понятия «звук» и «буква»;
- 7) определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- 8) обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- 9) правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- 10) писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- 11) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 12) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- 13) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- 14) находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- 15) понимать прослушанный текст;
- 16) читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- 17) находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- 18) составлять предложение из набора форм слов;

19) *устно составлять* текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

20) *использовать* изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 КЛАСС

- 1) *осознавать* язык как основное средство общения;
- 2) *характеризовать* согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- 3) *определять* количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- 4) *устанавливать* соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- 5) *обозначать* на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- 6) *находить* однокоренные слова;
- 7) *выделять* в слове корень (простые случаи);
- 8) *выделять* в слове окончание;
- 9) *выявлять* в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- 10) *распознавать* слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- 11) *распознавать* слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др ;
- 12) *распознавать* слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- 13) *определять* вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 14) *находить* место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- 15) *применять* изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- 16) *правильно* списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- 17) *писать* под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- 18) *находить* и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- 19) *пользоваться* толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- 20) *строить* устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- 21) *формулировать* простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- 22) *составлять* предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- 23) *определять* тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- 24) *составлять* текст из разрозненных предложений, частей текста;
- 25) *писать* подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- 26) *объяснять* своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

3 КЛАСС

- 1) *характеризовать*, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- 2) *производить* звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- 3) *определять* функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- 4) *различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- 5) *находить* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- 6) *выявлять* случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- 7) *распознавать* слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- 8) *определять* значение слова в тексте;
- 9) *распознавать* имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- 10) *распознавать* имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- 11) *распознавать* глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- 12) *распознавать* личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- 13) *различать* предлоги и приставки;
- 14) *определять* вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 15) *находить* главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- 16) *распознавать* распространённые и нераспространённые предложения;
- 17) *находить* место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- 18) *правильно списывать* слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- 19) *писать* под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- 20) *находить* и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- 21) *понимать* тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- 22) *формулировать* простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- 23) *строить* устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- 24) *определять* связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- 25) *определять* ключевые слова в тексте;
- 26) *определять* тему текста и основную мысль текста;
- 27) *выявлять* части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- 28) составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- 29) *писать* подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- 30) *объяснять* своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- 31) *уточнять* значение слова с помощью толкового словаря

4 КЛАСС

- 1) *объяснять* роль русского языка как языка межнационального общения;
- 2) *проводить* звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- 3) *подбирать* к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- 4) *выявлять* в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- 5) *проводить* разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- 6) *устанавливать* принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- 7) *определять* грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

8) *определять* грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

9) *устанавливать* (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

10) *определять* грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

11) *различать* предложение, словосочетание и слово;

12) *классифицировать* предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

13) *различать* распространённые и нераспространённые предложения;

14) *распознавать* предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

15) *разграничивать* простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

16) *производить* синтаксический разбор простого предложения;

17) *находить* место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

18) *применять* изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго- лов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

19) *правильно списывать* тексты объёмом не более 85 слов;

20) *писать* под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

21) *находить* и исправлять орфографические и пунктуацион- ные ошибки на изученные правила, описки;

22) *осознавать* ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

23) *строить* устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

24) *создавать* небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

25) *определять* тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- 26) *корректировать* порядок предложений и частей текста;
- 27) *составлять* план к заданным текстам;
- 28) *осуществлять* подробный пересказ текста (устно и письменно);
- 29) *осуществлять* выборочный пересказ текста (устно);
- 30) *писать* (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- 31) *осуществлять* ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- 32) *объяснять* своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- 33) *уточнять* значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

Содержание учебного предмета 1-4 класс

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в на- чале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак .

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обо- значение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук- вами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) Использование знания алфавита при работе со словарями Небуквенные графические средства: пробел между словами,

знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки конца предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое

овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений

в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными знаками ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**) Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы **не** с глаголами

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).

Склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение)

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на-ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс				
Обучение грамоте – 92 ч				
	Слово и предложение	2 ч	Различать слово и предложение; наблюдать над значением слова; включать слова в предложения.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание.
	Фонетика	7 ч	Выделять звук в слове; Называть слова с заданным звуком, Устанавливать последовательность звуков в слове и количества звуков; Определять место ударения; Различать гласные и согласные звуки.	
	Письмо	77 ч	Развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения рук; развивать умение ориентироваться в пространстве листа; анализировать начертание письменных заглавных и строчных букв; овладеть начертанием письменных прописных и строчных букв; овладеть разборчивым аккуратным письмом; освоить приемы правильного списывания текста; научиться писать под диктовку.	
	Орфография и пунктуация	6 ч	Познакомить с правилами правописания	

			и их применением; узнать правила переноса, знаки препинания в конце предложения.	
Систематический курс – 40 ч				
	Общие сведения о языке	2 ч	Осознавать цели и ситуации общения.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание.
	Синтаксис	3 ч	Устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов; Восстанавливать деформированные предложения; Составлять предложения из набора форм слов.	
	Лексика и морфология	2 ч	Познакомить со словами, которые называют предмет, его признак и действие.	
	Развитие речи	5 ч	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; формировать умение составлять текст.	
	Фонетика	14 ч	Различать гласные и согласные звуки; определять ударный слог в слове; различать гласные ударные и безударные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; определять количества слогов в слове; делить слова на слоги.	
	Орфография и пунктуация	9 ч	Ознакомить с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и именах собственных, перенос слова, гласные после шипящих, словарные слова, знаки препинания в конце предложения; усвоить алгоритм списывания текста.	
	Графика	5 ч	Различать звуки и буквы; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков; знать алфавит и правильное	

			название букв; использовать алфавит для упорядочения списка слов.	
	Итого	132 ч		
2 класс				
1	Общие сведения о языке	1ч	Осознавать язык как основное средство общения; Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. различать устную, письменную речь и речь про себя.	Нравственное воспитание
2	Фонетика и графика	6	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков.	Нравственное воспитание
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	11	Наблюдать за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	Эстетическое воспитание
4	Лексика	10	Объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Наблюдать за значением	Духовное и нравственное воспитание

			слов в тексте, установление значения слова, опираясь на текст.	
5	Состав слова (морфемика)	14	<p>Наблюдать за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Использовать составленный алгоритм при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Подбирать родственных слов.</p>	Эстетическое воспитание, Нравственное воспитание
6	Морфология	19	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p>	Духовное и нравственное воспитание, Эстетическое воспитание
7	Синтаксис	8	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с</p>	Духовное и нравственное воспитание, Эстетическое воспитание

			<p>употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Составление предложений из набора слов</p>	
8	Орфография и пунктуация	50 ч	<p>Объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p>	Эстетическое воспитание, нравственное воспитание
9	Развитие речи	30 ч	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение</p>	Духовно нравственное воспитание

			<p>результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p>	
	Резерв — 32 ч			
	Итого	170ч		

3 класс				
1	Раздел 1. Сведения о русском языке	1	объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации	Духовно-нравственное направление
2	Фонетика и графика	2	характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); выполнять задания,	

			<p>связанные с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными знаками ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; определять соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнять таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; находить ошибки при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p>	
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		<p>наблюдать за местом ударения и произношением слов; придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика; сочинять рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу; находить в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка</p>	
4	Лексика	5	<p>строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание</p>

			орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;	
5	Состав слова (морфемика)	8	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	Эстетическое воспитание, Нравственное воспитание
6	Морфология	43	Составлять по результатам диалога таблицы «Части речи»; группировать предложенные наборы слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдать за грамматическими признаками имён существительных, соотносить сделанные выводы с информацией в учебнике; находить у группы имён существительных грамматического признака, которые объединяют эти имена существительные в группу; изменять имена существительные по указанному признаку; объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число).	Духовное и нравственное воспитание, Эстетическое воспитание
7	Синтаксис	13	определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены	Духовное и нравственное воспитание, Эстетическое воспитание

			предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;	
8	Орфография и пунктуация	50	находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;	Эстетическое воспитание, нравственное воспитание
9	Развитие речи	30	составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря	Духовно нравственное воспитание
10	Резерв	18		
	Итого	170ч		

1	Сведения о русском языке	1 ч	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия».</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p>	Нравственное воспитание
2	Фонетика и графика	2 ч	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов</p>	Эстетическое воспитание Духовное и нравственное воспитание
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Придумывать предложения</p>	Эстетическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание

			<p>с отработываемым словом из орфоэпического словарика. Поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитайте его всему классу.</p> <p>Найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отработываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p>	
4	Лексика	5 ч	<p>Выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Соотнесение фразеологизмов и их значений. Поиск в текстах фразеологизмов.</p>	Духовное и нравственное воспитание, Эстетическое воспитание
5	Состав слова(морфемика)	5 ч	«Что мы помним о частях слова?», в ходе	Нравственное воспитание

			<p>диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Поиск ошибок в разборе слова по составу. Отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>	
6	Морфология	43 ч	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками.</p> <p>Нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам,</p>	Эстетическое воспитание, нравственное воспитание

			<p>спряжениям).</p> <p>Определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Нахождение в ряду имён существительных «лишнего» имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p>	
7	Синтаксис	16 ч	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновывается их сходство и различие.</p> <p>Классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p>	Нравственное воспитание

			<p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>	
8	Орфография и пунктуация	50 ч	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Группировка слов по типу орфограммы.</p>	Духовно нравственное воспитание

			<p>Группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p>	
9	Развитие речи	30 ч	<p>Анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты разных типов</p>	Эстетическое, духовно-нравственное воспитание

			<p>(описание, рассуждение, повествование). Выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Написание отзыва на прочитанную книгу. Соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Подготовка небольшого публичного выступления</p>	
	Резерв	18 ч		
	Итого	170 ч		